

---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №12 «АЛЕНУШКА»  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ГОРОД ЛЮДИНОВО И ЛЮДИНОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята  
на заседании педагогического совета,  
протокол №1 от 31.08.2023 г.

«Утверждена»  
Заведующая  Куприянова Е.В.  
Приказ №28 от 31.08.2023 г.



# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД №12 «АЛЕНУШКА»  
ГОРОДА ЛЮДИНОВО, КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

2023 год

---

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	<b>Общие положения</b>	3
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	6
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	9
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
1.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	13
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	13
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы	19
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	20
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	26
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	29
2.7.	Рабочая программа воспитания	29
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	51
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	52
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	52
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	71
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	71
3.6.	Режим и распорядок дня	72
3.7.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	78
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	91
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	92

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Образовательная программа МКДОУ «Детский сад №12 «Аленушка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Образовательная программа МКДОУ «Детский сад №12 «Аленушка» разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).

4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).

7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).

8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).

10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Образовательная программа МКДОУ «Детский сад №12 «Аленушка» позволяет реализовать основополагающие **функции** дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа МКДОУ «Детский сад №12 «Аленушка» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** программы ДОУ соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** составляет не более 40 процентов и разработана с учетом парциальных программ:

«Приобщение детей к истокам народной культуры» Князева О. Л., Маханева М. Д. СПб.: Детство – Пресс, 2000 г.;

«Родничок» Постникова Н. В., Калуга, «Креатив +», 2012 г., 2 издание.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Образовательная программа МКДОУ «Детский сад №12 «Аленушка» предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет.

Образовательная программа МКДОУ «Детский сад №12 «Аленушка» включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В образовательной программе МКДОУ «Детский сад №12 «Аленушка» содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В **целевом разделе программы ДОУ** представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов».

**Содержательный раздел программы ДОУ** включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей. В содержательный раздел программы ДОО входит рабочая программа

воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.

**Организационный раздел программы ДООУ** включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды, перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, –календарный план воспитательной работы.

Реализация

программы ДООУ предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

### **Список используемых сокращений**

**ДООУ** – дошкольное образовательное учреждение;

**МКДООУ** – муниципальное казенное бюджетное дошкольное учреждение;

**ООП** – особые образовательные потребности;

**ДО** – дошкольное образование;

**Программа** - основная образовательная программа.

**ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

**ФОП** – федеральная образовательная программа;

**РПВ** – рабочая программа воспитания;

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** **(ФГОС ДО п. 2.11.1. ФОП ДО п.14;15;16)**

### **1.1. Пояснительная записка (п.14.ФОП.ДО)**

**Цель образовательной программы** МКДОУ «Детский сад №12 «Аленушка» – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель образовательной программы достигается через решение следующих **задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа построена на **принципах дошкольного образования**, которые устанавливает ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДООУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (2.11.1 ФГОС ДО)**

### **Общие сведения о ДООУ:**

В связи с реорганизацией муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 № «Алёнушка» путем присоединения к нему муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Вишенка» учреждение имеет два фактических адреса:

Калужская обл., г. Людиново, ул. 11 лет Октября, д.29

Калужская обл., г. Людиново, ул. III Интернационала, д.14

Здание по улице III Интернационала расположено в центре города, рядом с Парком культуры и отдыха и стадионом «Авангард», где имеются спортивные комплексы, детские площадки. Здание по улице 11 лет Октября, находится в окружении жилых массивов, которые состоят из частных домов и домов 5-и этажной застройки.

В ближайшем окружении ДООУ: средняя общеобразовательная школа №2, детская художественная школа, детская библиотека, дом детского творчества, музей Комсомольской Славы, МЧС.

Режим работы ДООУ: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

В ДООУ функционирует 9 групп, из них 4 группы общеразвивающей направленности, 5 групп комбинированной направленности. Списочный состав на 01.09.2023г. составил 167 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет.

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1.	Группы раннего возраста – группа № 9, № 3	с 1 до 3 лет	2	25
2.	Группы для детей младшего дошкольного возраста – младшая группа №1, №6	с 3 до 4 лет	2	43
3.	Группа для детей среднего дошкольного возраста – средняя группа № 2,	с 4 до 5 лет	1	20
4.	Группы для детей старшего дошкольного возраста – старшая группа № 5, № 7	с 5 до 6 лет	2	40
5.	Группы для детей старшего дошкольного возраста – подготовительная к школе группа № 4, №8	с 6 до 7 лет	2	39
<b>ИТОГО:</b>			<b>9</b>	<b>167</b>

#### **Климатические особенности организации образовательного процесса:**

В ДОУ созданы условия для благоприятного пребывания воспитанников в климатических условиях, которые имеют свои особенности.

Климат умеренно континентальный, характеризуется умеренно холодной зимой с устойчивым снежным покровом и умеренно жарким и влажным летом. Теплый период года устанавливается с момента перехода средней суточной температуры через 0°С к положительным значениям. Начинается он 31 марта – 2 апреля, заканчивается в конце октября, продолжительность его составляет 205–220 дней. Зимой преобладает пасмурная погода с небольшими морозами (–10...–15 °С), но в очень холодные зимы отмечаются периоды с сильными морозами. В отдельные годы с теплыми и неустойчивыми зимами наблюдаются оттепели.

Учитывая климат, в образовательный процесс включены многочисленные мероприятия на улице, направленные на оздоровление детей: Дни и Недели здоровья, закаливающие и оздоравливающие процедуры. Летний период проводится с максимально двигательной активностью детей и пребыванием их на улице, организацией досуговой деятельности. В теплое время жизнедеятельность дошкольников, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

**Кадровые условия и материально-техническое обеспечение** представлены в Организационном разделе Программы.

### 1.3. Планируемые результаты реализации образовательной программы (п.15. ФОП ДО)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	

<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

#### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия с помощью карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

### 1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель	Задачи	Планируемые результаты
<p><b>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</b> О.Л. Князевой, М. Д. Маханевой</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представление о жанрах устного народного творчества;</li> <li>- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора,</li> <li>- богатство и красочность народного языка;</li> <li>- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие атмосфере национального быта;</li> <li>- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;</li> <li>- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;</li> <li>- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Ранний возраст</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их;</li> <li>- Ребенок проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Дошкольный возраст</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок знает основные литературные понятия по фольклору;</li> <li>- содержание прочитанных литературных произведений;</li> <li>- быт и традиции русского народа;</li> <li>- песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.</li> <li>- Ребенок умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их.</li> <li>- Ребенок использует в игре предметы быта русского народа.</li> <li>- Ребенок создает творческие работы по фольклорным произведениям</li> </ul>

<p><b>Программа «Родничок»</b>                      по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста                      на основе православной культуры, Н.В. Постниковой</p>		
<p>- сохранение духовно – нравственного здоровья детей через приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.</p>	<p>- сформировать у детей представление о культуре русского народа;                      - дать понятие о системе нравственных норм Православия;                      - развивать нравственные чувства детей: совесть, долг, ответственность, сопереживание за другого человека, патриотизм, толерантность;                      - формировать нравственные позиции: способность к различению добра и зла, к проявлению самоотверженности, любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;                      - воспитывать нравственное поведение: готовность к служению людям, Отечеству, проявлению рассудительности, послушания, доброй воли;                      - учить развивать взаимоотношения с окружающим миром, людьми, рукотворным миром в соответствии с нормами христианской нравственности.</p>	<p>- у детей формируется представление о культуре русского народа;                      - ребенок имеет понятие о системе нравственных норм Православия; у детей развиваются нравственные чувства: совесть, долг, ответственность, сопереживание за другого человека, гражданственность, патриотизм, толерантность;                      - формируются нравственные позиции: способность к различению добра и зла, к проявлению самоотверженности, любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;                      - воспитывается нравственное поведение: готовность к служению людям, Отечеству, проявлению рассудительности, послушания, доброй воли;                      - развиваются взаимоотношения с окружающим миром, людьми, природой, рукотворным миром в соответствии с нормами христианской нравственности.</p>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(ФГОС ДО п. 2.11.2. ФОП ДО п.17; 18; 19; 20; 21; 22; 23; 24; 25; 26; 27; 28; 29)

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п.2.11.2 ФГОС ДО)

Образовательная программа МКДОУ «Детский сад №12 «Аленушка» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  
Согласно п. 2.6. ФГОС ДО образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; - развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; - развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; - развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП	Возраст/группа	QR -код
-----	----------------	---------

ДО, пп/		
<u>18.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>18.2</u>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Согласно п.2.6. ФГОС ДО образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и

отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2</u>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Согласно п.2.6. ФГОС ДО образовательная область «Речевое развитие»

включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
  - развитие звуковой и интонационной культуры речи;
  - развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
  - развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
  - ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>20.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Согласно п.2.6. ФГОС ДО образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Согласно п.2.6. ФГОС ДО образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<u>22.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>22.2</u>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы

В ДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

№№	Технология	Особенности организации
1.	Технологии проектной деятельности	В течение года педагогами всех возрастных групп.
2.	Технология проблемного обучения	В течение года педагогами младших, средних, старших и подготовительных групп
3.	Технологии исследовательской деятельности	В течение года педагогами младших, средних, старших и подготовительных групп
4.	Социо-игровая технология	В течение года педагогами всех возрастных групп
5.	Информационно-коммуникационные	В течение года педагогами старших и подготовительных

	технологии	групп
6.	Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно всеми педагогами
7.	Игровые технологии	Ежедневно всеми педагогами
8.	Технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста	В течение года всеми педагогами

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы МКДОУ «Детский сад №12 «Аленушка» организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами,

музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность включает:

<b>Утренний отрезок времени</b>	<b>Занятие</b>	<b>Прогулка</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации</li> <li>- Индивидуальные игры</li> <li>- Игры небольшими подгруппами</li> <li>- Беседы с детьми по их интересам</li> <li>- Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>- Практические, проблемные ситуации</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>- Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>- Оздоровительные и закалывающие процедуры</li> <li>- Здоровьесбере</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>- Образовательные ситуации</li> <li>- Тематические события</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>- Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ</li> <li>- Свободное общение педагога с детьми</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Проведение спортивных праздников</li> <li>- Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>- Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>- Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>- Опыт и эксперименты</li> <li>- Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>- Слушание и исполнение</li> </ul>

<p>гающие мероприятия - Двигательная деятельность</p>			<p>музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации - Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям - Работа с родителями (законными представителями)</p>
---	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- игровую,
- продуктивную,
- познавательно-исследовательскую,
- практики,
- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою

субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий,

поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

	<p>которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	
--	---	--

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Собственные наработки.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы МКДОУ «Детский сад №12 «Аленушка» соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения

<p>представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<p><b>Задачи</b> <b>Направления</b></p>	<p><b>Диагностико-аналитическое направление</b></p>	<p><b>Просветительское и консультационное направление</b></p>
<p><b>Информирование родителей</b></p>	<p>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями</p>	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для</p>
<p><b>Просвещение родителей</b></p>		
<p><b>Ответственное и осознанное родительство</b></p>		

<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>	(законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры	родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>	занятий и других видов деятельности детей.	

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МКДОУ «Детский сад №12 «Аленушка» соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы соответствует п. 28 ФОП ДО. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

## 2.7. Рабочая программа воспитания

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДООУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие **направления** воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>

самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
<p>Формирование ценности познания.</p>	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>
---

<b>ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию	

воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей.

**Целевые ориентиры воспитания.** (Согласно п. 29.2.3. ФОП ДО)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
		трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Детский сад – это семья.

Детский сад – это милые, добрые умные, веселые, шумные, замечательные дети. Всё, что мы делаем в нашем детском саду – мы делаем ради них, ради того, чтобы они росли и развивались.

Детский сад – это родители. Они главные помощники в нашей работе и мы им за это очень благодарны.

Детский сад – это сотрудники. Самые трудолюбивые, творческие, всё умеющие, болеющие за всё душой, любящие детей люди.

Уклад образовательной организации - это общественный договор всех участников образовательных отношений, который они разделяют и которого придерживаются. Уклад МКДОУ «Детский сад №12 «Алёнушка» опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и детского сада, задает культуру поведения воспитанников, родителей, педагогов и других сотрудников ДОО, описывает развивающую предметно- пространственную среду и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МКДОУ «Детский сад №12 «Алёнушка»).

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организации образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы, самостоятельной работы.

### **Основные традиции воспитательного процесса в МКДОУ «Детский сад №12 «Алёнушка».**

Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединиться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей. Для этого мы используем ритуалы и традиции в группе и в детском саду.

Ритуал – установленный порядок действий.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

*Личное приветствие каждого ребенка и родителей.* Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

**«Утреннее приветствие всех детей группы»** Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

**Поздравление именинников.** В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение.

Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

**«Умелые ручки»** Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

В нашем детском саду стало доброй традицией поздравление пожилых людей и Весенний концерт для бабушек и дедушек.

Наши дети вместе с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

**В детском саду регулярно проводим календарные и народные праздники.** Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

«День знаний» (1 сентября) "Здравствуй, Осень!"

«Неделя безопасного дорожного движения»

«День народного единства» (4 октября)

«Международный день пожилых людей»

«День матери» (27 ноября)

«Новый год»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Международный женский день 8Марта»

«День смеха» (1 апреля)

«День космонавтики» (12 апреля)

«Пасха»

«День Победы» (9 мая)

«Выпускной бал»

«Международный день защиты детей»

«День России» (12 июня)

«Яблочный спас»

«День здоровья»

«Неделя безопасности»

### ***Взаимодействие детского и семьи***

Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.

### ***Выставки совместного творчества детей и родителей***

Щедрые дары

Мастерская Деда Мороза

Зимние забавы

Весенняя капель

Папа – может все и другие

Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах)

### ***Взаимодействие детского сада и общества***

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», способствующего качественной подготовке ребёнка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

С целью отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.

Экскурсии

Концерты ко Дню Матери, Дню Победы, ко Дню пожилого человека.

Взаимодействие с музеем.

Взаимодействие с детской библиотекой.

Экскурсии в пожарную часть.

Взаимодействие со школой.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

### ***Воспитывающая среда ДОУ***

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс в детском саду выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, детского сада.

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

• патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

• социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

• гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

• семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших.

• труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

• наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

• традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности.

• искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

• природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

• человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей. Носителями этих ценностей являются

многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов:

**социокультурный контекст,  
социокультурные ценности,  
уклад,  
воспитывающая среда,  
общность,  
деятельность и событие.**

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

*Социокультурные ценности* – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

*Уклад* – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОУ. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат(атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

*Воспитывающая среда* – это совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру

*Общность* – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с *деятельностью*

разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

*Воспитательное событие* – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДООУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДООУ**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Задачи воспитания
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое</p>	<p>"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"</p>	<p>воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личной позиции.</p> <p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и</p>

			заботы;  поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
<b>Познавательное развитие</b>	познавательное, патриотическое	"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<b>Речевое развитие</b>	Социальное, эстетическое	"Культура", "Красота"	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в

			<p>обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Эстетическое</p>	<p>"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"</p>	<p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения</p>

			<p>детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	"Жизнь", "Здоровье"	<p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

#### **События ДОО**

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику самого ДОУ и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС в дошкольном учреждении соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования:

- отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ребенком данных ценностей;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное учреждение;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает возможность для общения ребенка со сверстниками, для совместной игровой деятельности;

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомство с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для РППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и игровое оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### Социальное партнерство

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

<b>Цель:</b>	создание открытого сообщества различных социальных институтов, позволяющего обеспечить повышение качества образовательной работы детского сада.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа);</li> <li>- формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; - воспитания уважения к труду взрослых;</li> <li>- обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях образования;</li> <li>- обогащение образовательного процесса новыми педагогическими технологиями в области экологического воспитания дошкольников;</li> <li>- оптимизация образовательного процесса с целью расширения знаний дошкольников об окружающем мире;</li> <li>- научное сопровождение образовательного процесса, повышение уровня квалификации сотрудников.</li> </ul>

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учреждения</b>	<b>Направления совместной деятельности</b>
1.	СОШ №2	- экскурсии в школу; - совместные мероприятия в ДОУ (концерты, спортивные праздники); - совместные родительские собрания (администрация, учителя).
2.	Детская библиотека Районная библиотека	- организация серии занятий познавательного характера, формирование духовно-нравственной культуры; - экскурсии детей в библиотеку; - тематические беседы сотрудников библиотеки с детьми к юбилеям детских писателей, поэтов в ДОУ.
3.	Дом Детского Творчества, Детская школа искусств	- работа кружков; - участие в конкурсах; - организация выставок и концертов
4.	Дворец культуры РДК	посещение развлекательных программ, участие детей в праздниках, фестивалях
5.	Дом спорта «ДЮШС»	- совместные спортивные мероприятия; - посещение секций
6.	Центр диагностики и консультирования	- диагностическое обследование детей - индивидуальные занятия с детьми ОВЗ - консультирование родителей и детей с проблемами психического развития (по запросам родителей)
7.	Храм Казанской иконы Божией Матери	- посещение музея при Храме - посещение Храма согласно плану по основам православной культуры

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Кадровое обеспечение**

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники МКДОУ «Детский сад №12 «Алёнушка»:

- заведующая;
- старший воспитатель;

- воспитатели;
- музыкальный руководитель.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации ДОУ, так и педагоги.

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующая, старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Старший воспитатель, воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Музыкальный руководитель	планирование, организация, реализация, обеспечение музыкальной деятельности

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф



В ДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- внесены изменения в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности
- составлены и подписаны договора о сотрудничестве с социальными партнерами
- внесены изменения в программе развития ДОУ.

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержательный раздел в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

**Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Содержательный раздел с. 4-8.

**Программа «Родничок»** Н.В. Постниковой - Калуга, «Креатив +», 2012 г. 2 издание удовлетворяет потребность в освоении материала с учетом особенностей развития культуры родного края, специфики конкретного дошкольного учреждения, своеобразия контингента родителей, детей и педагогов и их духовных интересов и потребностей.

Содержательный модуль с .9

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №12 «Аленушка» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ

на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации об образовательной программе дошкольного образования семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы дошкольного образования ДОО, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС детского сада №12 «Аленушка» – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ДОУ включает:

- организованное пространство – территорию ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения;
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

• материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

#### Развивающая предметно-пространственная среда

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Мини-огороды, цветники
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Стол письменный; Стул детский; Медицинский столик; Медицинский шкаф; Холодильник; Кушетка; Ростомер; Весы медицинские; Весы электронные
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы; Пособия для занятий; Демонстрационный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Изделия народных промыслов; Игрушки; Шкаф для методических пособий, Письменный стол, шкаф для демонстрационных картин; МФУ, компьютер, ламинатор, брошюратор

Музыкальный/ физкультурный зал	Образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Синтезатор, баян, фортепиано; Стулья детские; Библиотека методической литературы, сборники нот; Музыкальный центр, проектор, экран, телевизор, видеоманитофон, микрофоны; ноутбук; колонка; Набор детских музыкальных инструментов; Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов; Подборка дисков с музыкальными произведениями; Детские и взрослые костюмы; Спортивное оборудование для метания, равновесия, лазанья, ползанья и т.д.
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями

**Развивающая предметно-пространственная среда в группах**

Развивающая зона	Основное предназначение	Оснащение
<b>1. Центр исследовательской деятельности</b>	Расширение познавательного и исследовательского опыта	Материалы для экспериментирования и опытов; Календарь погоды; Сезонный материал; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный материал
<b>2. Центр конструирования</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие мелкой моторики	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы; Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст)

<p><b>3. Центр грамотности, письма и литературы</b></p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Иллюстрации по темам образовательной деятельности и ознакомлению с художественной литературой; Материалы о художниках-иллюстраторах; Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</p>
<p><b>4. Центр сюжетно-ролевых и театрализованных (драматических) игр</b></p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т. д.); Предметы-заместители, Ширмы, элементы костюмов; Различные виды театров; Маски, шапочки</p>
<p><b>5. Центр нравственно-патриотического воспитания</b></p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Государственная и Кубанская символика; Детская художественной литературы; Наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и т.д</p>
<p><b>6. Центр изобразительного искусства</b></p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Цветные карандаши, краски, кисти разного размера, пластилин, стеки, доски для лепки; Цветная бумага, картон; Ножницы с закругленными концами, клей, клеенка; Природный материал; Бросовый материал; Альбомы-раскраски; Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p>
<p><b>7. Центр математики</b></p>	<p>Отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания в самостоятельной деятельности, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.</p>	<p>Игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей (игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени); Разнообразный счетный, наглядный материал (плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур</p>

		<p>разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.).          Занимательный материал математического содержания:          - задачи-шутки, головоломки, ребусы, игры на нахождение сходства и различия и др.; математические загадки; математические считалки; математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей;          - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема</p>
--	--	--

При проектировании РППС ДОО были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная. РППС ДОО обеспечивает:

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

условия: В ДОО созданы для информатизации образовательного процесса – обеспечено подключение всех групповых, а также

иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет; для детей с ОВЗ – для занятий разными видами деятельности, общения и игр детей с ОВЗ со сверстниками есть специально приспособленная мебель, в помещениях ДОУ достаточно места для специального оборудования.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В ДОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают: возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ДОУ;

выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС: средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей:

- аудиовизуальные средства (ноутбуки, проекторы, магнитофоны, и т.п.).

- альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями;

- дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки ("Больница", детский телефон, разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности;

- игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.);

- игрушки и оборудование для сенсорного развития; – наглядный и иллюстративный материал;

В ДОУ созданы условия:

**для охраны и укрепления здоровья детей, имеются:**

- медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий (установка кварц, оборудование для озонирования воздуха и др.);

- специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием (кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор, др.);

- оборудование для осуществлен традиционного закаливания (массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы и др.).

**для художественно-эстетического развития детей:**

- эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, произведений народного творчества; выставки работ детей, родителей, педагогов; цветы и пр.);

- в группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.).

**для развития театрализованной деятельности детей, игр-драматизаций:**

- разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др.);

– разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.);

– атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

– для развития детей в музыкальной деятельности:

– отдельный музыкальный зал;

– музыкальные инструменты (пианино, синтезатор и др.);

– детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.);

– музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.);

– в группах оборудованы музыкальные уголки, имеется фонотека, музыкальные игрушки;

– создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты и др.).

**для развития конструктивной деятельности детей:**

– в группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей);

– мозаики, танграммы, разрезные картинки, пазлы;

– бросовый и природный материал для художественного конструирования.

**для развития экологической культуры детей:**

– наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.);

– в группах – уголки озеленения (комнатные растения);

– на участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (мини-огород, цветники, ягодники и пр.).

**для развития представлений о человеке в истории и культуре, труде взрослых, для патриотического воспитания:**

– подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества;

– уголок краеведения, образцы предметов народного быта;

– образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах;

– художественная литература (сказки и легенды народов мира);

– настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения;

– необходимые средства для патриотического воспитания: государственная символика, карта России, репродукции картин, подборка литературы по Калужскому краеведению и др.

**для физического развития детей:**

– музыкально-спортивный зал с необходимым оборудованием (разного функционала размера мячи (для метания, мягконабивные, для различных видов спорта), шведская стенка, обручи, стойки-конусы, кегли, раздаточный материал (флажки, ленты, бубны, колокольчики и др.), оборудование для различных видов спорта));

– ёмкости для плескания на улице в жаркое время года. – инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, тренажеры и т.п.);

– спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, и т.п.);

– на участке созданы условия для физического развития детей (беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков, мишени для метания и др.).

**для формирования у детей элементарных математических представлений:**

– демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме;

– материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (средний и мелкий по величине раздаточный материал, касса цифр, весы и др.);

– материал для развития пространственных (условные ориентиры (стойки, конусы, ленты, флажки и др.) стенды, доски со схемами, др.) и временных представлений (календари, часы: песочные, с циферблатом).

**для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений:**

– Имеются материалы и приборы для демонстрации (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, лупы и др.);

– Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком и др.).

**для развития речи детей:**

– библиотека для детей, для сотрудников;

– наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.

→ для игровой деятельности детей:

– на участках имеется игровое оборудование (выносное, стационарное);

– в групповых комнатах, раздевалках, спальнях и пр. выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование;

– игры и игрушки для различных видов: сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные, дидактические и др.;

– в группах имеется неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов заместителей, а также маркеров условных пространств для совместной и индивидуальной активности детей.

Методические материал (пособия) по образовательным областям

Направление	Перечень методических и наглядно - дидактических пособий
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми (3-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников (5-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Шиян О.А., Белолуцкая А.К. Современный детский сад. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
	Сирадж И., Кингстон Д., Мелхиш Э. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей. Шкала оценки качества (2-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2015
	Примерное комплексное тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Комфортный детский сад. Как организовать психолого-педагогическое пространство. Методическое пособие. Каралашвили Е.А., Малахова Н.Е., Антоненкова О.В., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2023
	Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. Карасева Е.Г., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018
Справочник для родителей дошкольника. Методическое пособие. Гермогенова Е.В., Меттус Е.В., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022	

	Дети с трудностями в общении. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020
	Лаборатория профессий. Конспекты образовательной деятельности. Методическое пособие. Шадрина Н.В., Степанова Н.В., Гильманова О.Л. и др., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020
	Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО. Методическое пособие. Белая К.Ю., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022
	Тематические недели в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических недель с детьми дошкольного возраста. Белая К.Ю., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020

	Образовательные проекты в детском саду. 40 интересных проектов для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022
	Расскажем детям о Победе. Методические рекомендации. Арнаутова Е.П., Котова Т.А., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022
	Все для Победы: рассказы, стихи, воспоминания, письма, документы. Печерская А.Н., М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020
	Физические упражнения и игры на основе фольклора. Методическое пособие. В.М. Немеровский, М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021
	От сентября до сентября: планирование работы дошкольной организации на учебный год. К.Ю. Белая, М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021
	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Методическое пособие. Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020
	Исследования природы в детском саду. 43 карточки. Картотека воспитателя. Н.А. Рыжова. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022
	Круглый год: 40 сценариев занятий с детьми. Картотека воспитателя. Л.Г. Серебряков. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020
	Социальные акции в детском саду. 40 карточек. Картотека воспитателя. К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022
	Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Средняя группа. Методическое пособие. Л.Л. Тимофеева. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022
	Увлекательное путешествие в мир взрослых. Методическое пособие. С.В. Кожохарь. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018
	Тематические дни в детском саду. 40 карточек. Картотека воспитателя. К.Ю. Белая. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022

<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
<b>Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Математика в детском саду. Рабочая тетрадь (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
	Атлас животных. Смоленск: Русич, 2004
	Соловьева Е.В. Дети планеты Земля. Тетрадь с заданиями и методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. Москва: Линка-Пресс, 2001
	Экологическое воспитание в ДОУ Краснодарского края. Материалы краевого смотра-конкурса на лучшую постановку экологического воспитания в ДОУ. Краснодар, 2001
<b>Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
<b>Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
	Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
	Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 года), Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду (4-5 лет), Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду (5-6 лет), Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду (6-7 лет), Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
	Корнеева Т.Ф. Музыкальные ритмопластические спектакли для детей дошкольного возраста: методическое пособие. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020
	Корнеева Т.Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного возраста: методическое пособие. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020

<b>Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми (2-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада (1-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
	Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. Москва, 2015

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Методические рекомендации по обучению воспитанников дошкольных учреждений правилам пожарной безопасности. Пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. Краснодар, 2001
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие. Москва, 2007
<b>РЕГИОНОВЕДЕНИЕ</b>	
	Методическая разработка «Людиново – моя малая Родина»
<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ</b>	
	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Волгоград: Учитель
	Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных и веселых прогулок. Картотека воспитателя. К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019
<b>ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ</b>	
	<b>Мир в картинках</b> «Космос»
	«Животные средней полосы»
	«Фрукты»
	«Автомобильный транспорт»
	«Арктика и Антарктика»

	«Водный транспорт»
	«Домашние животные»
	«Цветы»
	«Авиация»
	«Овощи»
	«День Победы»
	«Спортивный инвентарь»
	«Животные. Домашние питомцы»
	«Высоко в горах»
	«Ягоды лесные»
	«Инструменты домашнего мастера»
	«Офисная техника и оборудование»
	«Бытовая техника»
	«Школьные принадлежности»
	«Явления природы»
	«Насекомые»
	«Грибы»
	«Животные жарких стран»
	«Рептилии и амфибии»
	«Музыкальные инструменты»
	Грамматика в картинках. «Множественное число»
	Грамматика в картинках. «Антонимы прилагательные»
	Грамматика в картинках. «Говори правильно»
	<b>Рассказы по картинкам</b>
	«Лето»
	«Зима»
	«Весна»
	«Осень»
	«Времена года»
	«ВОВ в произведениях художников»
	«Защитники Отечества»
	«Распорядок дня»
	«Летние виды спорта»
	«Зимние виды спорта»
	«В деревне»
	«Мой дом»

	«Кем быть?»
	«Профессии»
	«Курочка Ряба»
	<b>Демонстрационные картинки, беседы</b>
	«Россия – Родина моя. Державные символы России»
	<b>Народное искусство детям</b>
	«Полхов-Майдан»
	«Сказочная гжель»
	«Городецкая роспись»
	«Филимоновская игрушка»
	«Дымковская игрушка»
	«Золотая хохлома»

	<b>Альбом для творчества</b> «Полхов-Майдан»
	«Сказочная гжель»
	<b>16 демонстрационных картинок с текстом на обороте</b> «Народы России»
	«Виды спорта»
	<b>Карточки для занятий «Расскажите детям»</b> «Об олимпийских чемпионах»
	<b>16 раздаточных карточек</b> «Транспорт»
	<b>Набор «Демонстрационные картины» А3</b> «Домашние животные»
	<b>Развивающие плакаты</b> «Полевые цветы»
	«Погодные явления»
	«Счет до 10»
	«Счет до 20»
	«Птицы жарких стран»
	«Кто всю зиму спит»
	«Насекомые»
	«Зимующие птицы»
	«Садовые цветы»
	«Перелетные птицы»
	«Деревья и листья»
	«Цвет»
	«Хищные птицы»
	«Фрукты»
	«Гжель»
	«Городской транспорт»
	«Спецтранспорт»
	«Строительные машины»
	«Домашние птицы»
	«Военная техника»

В зависимости от возможностей МКДОУ «Детский сад № 12 «Аленушка» создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, театральных студий, мастерских, экологических троп на территории ДОУ, музеев, тренажерных залов и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

МКДОУ «Детский сад № 12 «Аленушка» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МКДОУ «Детский сад № 12 «Аленушка» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы ДОО.**

Пункт 33.1 ФОП ДО содержит примерный перечень художественной литературы для детей:

- от 1 года до 2 лет;
- от 2 до 3 лет;
- от 3 до 4 лет;
- от 4 до 5 лет;
- от 5 до 6 лет;
- от 6 до 7 лет.

Пункт 33.2 ФОП ДО содержит примерный перечень музыкальных произведений для детей:

- от 2 месяцев до 1 года;
- от 1 года до 1 года 6 месяцев;
- от 1 года 6 месяцев до 2 лет;
- от 2 до 3 лет;
- от 3 до 4 лет;
- от 4 до 5 лет;
- от 5 до 6 лет;
- от 6 до 7 лет.

Пункт 33.3 ФОП ДО содержит примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей:

- от 2 до 3 лет;
- от 3 до 4 лет;
- от 4 до 5 лет;
- от 5 до 6 лет;
- от 6 до 7 лет.

Пункт 33.4 ФОП ДО содержит примерный перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, которые рассчитаны на детей:

- дошкольного возраста – с 5 лет;
- старшего дошкольного возраста – 6–7 лет;
- старшего дошкольного возраста – 7–8 лет.

### **3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы.**

Реализация образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 12 «Аленушка» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022

№ 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 12 «Аленушка» в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

МКДОУ «Детский сад №12 «Алёнушка» укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 45 человек. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 18 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9,3/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,7/1.

МКДОУ «Детский сад № 12 «Аленушка» применяет сетевые формы реализации образовательной программы дошкольного образования и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и (или) учредителя.

### **3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МКДОУ «Детский сад № 12 «Аленушка» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные

возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

**Режим ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников  
на холодный период**

Режимные моменты	Время				
	Вторая группа раннего	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная

	<b>возраста</b>				<b>группа</b>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00	8.20–8.50	8.20 – 8.50	8.25 - 8.50	8.25-8.50
Утренний круг	-	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.10 (1 подгруппа) 10 мин перерыв 9.20 – 9.30 (2 подгруппа)	9.00 – 9.15 (1 НОД) 10 мин перерыв 9.25 – 9.40 (2 НОД)	9.00 – 9.20 (1 НОД) 10 мин перерыв 9.30 – 9.50 (2 НОД)	9.00 – 9.25 (1 НОД) 10 мин перерыв 9.35 – 10.00 (2 НОД) 10 мин перерыв 10.10 – 10.35 (3 НОД)	9.00 – 9.30 (1 НОД) 10 мин перерыв 9.40 – 10.10 (2НОД) 10 мин перерыв 10.20 – 10.50 (3 НОД)
Второй завтрак	9.40 - 10.00	10.00- 10.20	10.00- 10.20	10.40- 10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30	10.20 - 12.00	10.20 – 12.00	10.50 – 12.20	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 - 11.50	12.00- 12.20	12.00 – 12.20	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30
Обед	11.50 – 12.30	12.20 – 13.00	12.20 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну,	12.30 –	13.00 –	13.00 –	13.00 –	13.00 –

сон, постепенный подъем детей, гигиенические и закаливающие процедуры	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30
Полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Самостоятельная и совместная деятельность, игры.  Занятия в кружках и секциях для детей от 4-7 лет.  Чтение художественной литературы	15.50 – 17.00	16.00 - 17.00	16.00 – 17.00	16.00 - 17.00	16.00 – 16.40
Вечерний круг		17.00-17.10	17.00 - 17.10	17.00 - 17.10	16.40 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.00 - 19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	16.50 -19.00

**Режим ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников на теплый (летний) период**

Режимные моменты	Время				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Утренняя	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30

гимнастика.					
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 - 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30- 9.00
Утренний круг	-	9.00 – 9.10	9.00– 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.30	9.10 – 9.30	9.10 – 9.25	9.10 – 9.25	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.30 – 11.30	9.30 – 12.00	9.25 – 12.00	9.25 – 12.10	9.10 –12.15
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.30 – 12.00	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.30	12.20 – 13.00	12.20 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 – 15.30	13.00- 15.30	13.00-15.30	13.00- 15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Вечерний круг	-	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.10-19.00	16.10- 19.00	16.10-19.00	16.10- 19.00	16.10 – 19.00

**Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 2 лет.**

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00 - 10.30

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОУ. ДОУ вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

	Дата	Направление воспитания	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
сентябрь	1 сентября – День знаний	Познавательное Трудовое Эстетическое	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам; закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний» Выставка школьных принадлежностей
	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное Духовно-нравственное	Формировать у детей основы противодействия терроризму. учить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации, формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов, привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях, воспитывать дружеские отношения к сверстникам и близким людям.	беседы с детьми
	9 сентября – День освобождения	Патриотическое Познавательное	Формировать у детей патриотические чувства, основанные на	Презентация: «Людиново – город воинской доблести и

города Людиново от немецко – фашистских захватчиков		ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, полученных от просмотра презентации	трудоустройстве» Экскурсия: Площадь Победы, Аллея героев
<b>12 – 16 сентября –</b> Неделя здоровья	Физическое и оздоровительное	Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни; развивать мышление, познавательные способности: анализировать, придумывать; воспитывать моральные и волевые качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника	Организация и проведение спортивных мероприятий  Выставка рисунков «Моя спортивная семья»
<b>21 сентября -</b> Международный день мира	Социальное Патриотическое Духовно-нравственное	Знакомство с международным праздником «День Мира» Подвести к мысли о необходимости мира на планете. Уточнить знания детей о мире, дружбе, согласии, послушании. Воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа, чувство любви к Родине. Воспитывать желание детей бороться за мир	Провести тематические занятия «День мира».
<b>27 сентября -</b> День работника дошкольного образования	Трудовое Социальное	Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям	Выставка детских рисунков «Наш любимый детский сад!»

			<p>дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.</p> <p>Формировать дифференцированные представления о специфике взаимоотношений в детском саду, о взаимосвязи работающих в нём взрослых.</p> <p>Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость</p>	
<b>октябрь</b>	<b>1 октября -</b> День пожилых людей	Социальное Трудовое Духовно- нравственное	<p>Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения.</p> <p>Расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек». Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека.</p> <p>Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения. Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддержать пожилых людей, заботиться о них.</p>	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...»
	<b>4 октября –</b> Всемирный день животных	Патриотическое Познавательное	<p>Познакомить детей с Красной книгой и животными, которые в нее внесены. Расширять представления детей о многообразии</p>	Фотовыставка

			животных разных континентов земли. Формировать интерес к окружающей природе.	
<b>16 октября</b> - Всемирный день хлеба	Патриотическое Социальное Трудовое		Формировать целостные представления о процессе выращивания хлеба у детей, воспитание бережного отношения к хлебу, к труду людей, которые его выращивают: изучить историю возникновения хлеба; познакомить детей со старинными русскими обычаями, связанными с хлебом; расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека, и его изготовлении. Воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда, желание делиться полученными знаниями	Составление проектов «Хлеб – всему голова»  Создание книги рисунков с рассказами о хлебе
<b>16 октября</b> - День отца	Социальное Трудовое Духовно-нравственное		Формировать у детей гендерную идентичность через представление широкого спектра ролей, которые может выполнять современный мужчина; - расширить представление детей о празднике « <b>День отца</b> ». Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего <b>отца</b> .	Выставка «Папа может, всё, что угодно!»
<b>28 октября</b> - День бабушек и дедушек	Социальное Трудовое Духовно-нравственное		Формировать представление о составе семьи, о своей принадлежности к ней, о родственных связях. Воспитывать чувства любви, внимания и уважения к людям старшего поколения	Изготовление поздравительных открыток

<b>ноябрь</b>	<b>4 ноября -</b> День народного единства	Патриотическое Познавательное Духовно- нравственное	Знакомить детей с праздником России – Днем народного единства. Расширять представления детей о национальных праздниках, познакомить с историей возникновения Дня народного единства. Углублять знания детей о защитниках нашей Родины. Продолжать знакомить с достопримечательностями Москвы. Воспитывать любовь и уважение к национальным героям, чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину.	Праздник «Родина — не просто слово»
	<b>12 ноября –</b> Синичкин день	Познавательное Трудовое	Познакомить детей с экологическим праздником «Синичкин день». Расширять представления о перелетных и зимующих птицах. Развивать у детей познавательный интерес, внимание. Способствовать воспитанию любви к пернатому миру.	Акция «Покормите птиц зимой!» Изготовление кормушек
	<b>13 ноября –</b> Всемирный день Доброты	Социальное Духовно- нравственное	Создать положительную психологическую атмосферу в детском саду, воспитывать чувства <b>доброты</b> , сострадания, чувства взаимопомощи, взаимовыручки, умения сопереживать.	Акция «Добрые дела»
	<b>16 ноября -</b> Международны й день толерантности	Социальное Духовно- нравственное	Развивать у детей чувства единения, взаимопонимания, уважение к людям других национальностей. Воспитывать уважение к языку, традициям, обычаям разных народов.	Цветок дружбы
	<b>18 ноября –</b> День рождения Деда Мороза	Этико- эстетическое Познавательное	Развивать у детей познавательное отношение к	Развлечение

			окружающему миру. Доставить детям радость от встречи с любимыми персонажами; дать детям представление, о том, где живет Дед Мороз; создать эмоционально праздничную атмосферу.	
	<b>20 ноября</b> – Всемирный день ребёнка	Социальное Духовно- нравственное	Систематизировать знания детей о своих правах и обязанностях. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям, способствовать развитию вежливости, доброжелательности.	Выставка иллюстраций «Права детей»
	<b>27 ноября</b> – День Матери	Социальное Познавательное Духовно- нравственное	Формировать у детей целостное представление образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.	Создание панно «Букет пожеланий для всех мам» Праздничные мероприятия
	<b>30 ноября</b> - День Государственн ого герба Российской Федерации	Патриотическое Познавательное	Формировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации. Расширять кругозор детей в части представлений о государственной символике родной страны. Формировать уважительное отношение к символам родной страны. Воспитывать чувство патриотизма	Викторина «Герб – флаг»
<b>декабрь</b>	<b>3 декабря</b> - День инвалида	Социальное Познавательное Духовно- нравственное	Познакомить с понятиями дети-инвалиды. Воспитывать в детях чувства гуманного и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.	Беседы с детьми «Они, такие же, как и мы!» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

			Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека.	
<b>3 декабря – День Неизвестного Солдата</b>	Патриотическое Познавательное Социальное		Укреплять патриотическое сознание детей; продолжать обобщать и конкретизировать знания о Российской армии, о воинской доблести, бессмертного подвига неизвестных Солдат, погибших во время войны	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату
<b>9 декабря – День героев Отечества</b>	Патриотическое Познавательное Социальное		Расширять знания воспитанников о героических страницах истории нашего Отечества, познакомить с историей праздника «День Героев Отечества». Углублять знания детей о высших наградах России. Воспитывать патриотизм, гражданственность, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.	Беседы, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций в книгах о советских и российских воинах.
<b>12 декабря- День Конституции Российской Федерации</b>	Патриотическое Познавательное Социальное		Воспитывать гордость за свою страну. Развивать чувство гражданственности и патриотизма, любовь к Родине, интерес к истории России. Сформировать понятия «закон, порядок, право». Дать представление о Конституции. Вспомнить государственную символику: флаг, герб, гимн.	Тематические беседы
<b>31 декабря – Новый год</b>	Эстетическое Познавательное		Развивать эмоционально положительное	Новогодние праздники

			отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
январь	7 января – Рождество Христово	Эстетическое Познавательное Патриотическое Духовно-нравственное	Познакомить детей с историей православного праздника Рождество Христово; приобщать детей к русской традиционной культуре; воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям, патриотические чувства, доброжелательное отношение друг к другу	Конкурс «Рождественская звезда»
	11 января – Всемирный день «Спасибо»	Познавательное Социальное	Познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения; <b>воспитывать такие качества как вежливость, доброта.</b>	Викторина
	15 января – Всемирный день снега или Международный день зимних видов спорта	Физическое и оздоровительное Познавательное	Познакомить детей с международным Днем снега, через участие детей в <b>спортивных</b> соревнованиях и играх.	Зимняя олимпиада
	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое Познавательное	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады. Воспитывать любовь к Родине. Учить детей ценить, уважать и беречь людей старшего поколения. Воспитывать чувство гордости к своим предкам	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»
февр аль	21 февраля - Международный день родного	Эстетическое Познавательное Патриотическое	Познакомить детей с «Международным днем родного языка».	Тематическая беседа

	языка	Духовно-нравственное	<p>Дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным.</p> <p>Развивать у детей любознательность и интерес к языкам.</p> <p>Воспитывать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам</p>	
	<b>23 февраля – День защитника Отечества</b>	Познавательное Патриотическое Физическое и оздоровительное	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
<b>март</b>	<b>8 марта - Международный женский день</b>	Эстетическое Социальное	<p>Формировать представления о празднике - Международном женском дне 8 марта. Воспитывать любовь, заботливое отношение к мамам, бабушкам, девочкам.</p> <p>Воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Мастерская по изготовлению подарков для мам.</p>

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

			уважительно относиться к женщинам. Вызывать желание детей создавать подарки к празднику своими руками	
	<b>27 марта -</b> Всемирный день театра	Эстетическое Познавательное	Расширять представление детей о театре, как о виде искусства. Формировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребность каждого ребенка обращаться к театру, как источнику особой радости, эмоциональных переживаний, творческого соучастия. Совершенствовать импровизационные возможности детей, развивать инициативу и самостоятельность в создании образов различных персонажей.	Тематический день
	<b>1 апреля –</b> День смеха	Эстетическое Физическое и оздоровительное	Воспитывать доброе уважительное отношение друг к другу, формировать умение адекватно реагировать на шутки. Развивать чувство юмора у детей.	Досуг «Мешок смеха или приключение в Хохотушкино»
	<b>2 апреля -</b> Международный день детской книги	Эстетическое Познавательное	Воспитывать правильное отношение к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать представления о нравственном смысле литературных произведений. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней	Выставка книг, посещение библиотеки
<b>апрель</b>	<b>7 апреля –</b> Всемирный день здоровья.	Физическое и оздоровительное	Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, потребности вести здоровый образ жизни.	«Весёлые старты»

			Закреплять знания о КГН. Укреплять взаимоотношения взрослых и детей	
	<b>12 апреля</b> - Всемирный день авиации и космонавтики	Познавательное Патриотическое Физическое и оздоровительное	Дать детям представление о космосе и космонавтах; рассказать о мечтах людей покорить космос и о том, как эти мечты превращаются в реальность; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.	Спортивный праздник «Вперёд к звёздам»
	<b>22 апреля</b> - Всемирный день Земли	Познавательное Социальное	Воспитывать бережное отношение к окружающей среде и природным богатствам, любви к Родине. Расширять знания детей о негативных последствиях влияния человека на окружающую среду и его деятельности по её защите. Повторять и обобщать правила бережного и экологически правильного обращения человека с окружающей природой и своей средой обитания	Экологическая акция «Береги планету»
<b>май</b>	<b>1 мая</b> - Праздник весны и труда	Социальное Трудовое	Расширять и систематизировать знания детей об истории <b>празднования праздника Весны и труда.</b> Прививать интерес к труду, рабочим профессиям. Показывать важность <b>труда.</b> Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	Посадка цветов
	<b>9 мая</b> - День победы	Патриотическое Познавательное Духовно-	Воспитывать детей в духе патриотизма, любовь к Родине.	Праздник «День Победы»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

		нравственное	Расширять знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	
	<b>15 мая -</b> Международный день семьи	Социальное Трудовое Познавательное Духовно-нравственное	Укреплять институт семьи и повышать его ценность и общественную значимость; формировать чувства семейного единства.	Выставка семейных фотографий
	<b>24 мая –</b> День славянской письменности и культуры	Социальное Трудовое Познавательное Духовно-нравственное	Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности; познакомить со старославянским алфавитом; формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук; формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Выставка детского творчества
<b>июнь</b>	<b>1 июня -</b> День защиты детей	Эстетическое Познавательное Трудовое Социальное	Формировать представление о празднике «День защиты детей, создавать радостную праздничную атмосферу, желание принимать активное участие в празднике; проявлять ловкость, быстроту, находчивость в ходе мероприятия.	Развлечение «Пусть всегда будет солнце! Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето красное!»
	<b>6 июня –</b> Пушкинский день	Эстетическое Познавательное	Формирование целостного восприятия окружающего мира, связанного с именем А.С. Пушкина.	Фестиваль театральных постановок и инсценировок произведений Пушкина в ДОУ
	<b>12 июня –</b> День России	Патриотическое Познавательное	Формировать представления о своей стране-России, празднике «День России». Воспитывать чувства патриотизма и любви к	Тематический досуг «День России»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

			своей Родине.	
	<b>22 июня</b> - День памяти и скорби	Патриотическое Познавательное	Формировать представления детей о ВОВ; развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ; воспитывать патриотизм	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»
	<b>23 июня</b> – Троица	Трудовое Эстетическое Познавательное Патриотическое Духовно- нравственное	Приобщение детей к традициям и культуре русского народа, народному фольклору, формирование интереса к России, любви к своей малой родине	Развлечение «Мы на Троицу гуляли»
<b>ИЮЛЬ</b>	<b>8 июля</b> – День семьи, любви и верности	Социальное Трудовое Познавательное Эстетическое	Ознакомление детей с праздником Днём семьи любви и верности. Воспитание у детей любви и уважения к своей семье. Создание радостного настроения.	Досуг «День семьи, любви и верности» Акция фотовыставка «Моя семья»
	<b>30 июля</b> - День дружбы	Социальное Познавательное Патриотическое	Формирование у детей представлений о доброте, радости, дружеских взаимоотношениях, создание положительного эмоционального настроения у дошкольников.	Музыкально-спортивное развлечение «День дружбы»
	<b>30 июля</b> - День Военно- морского флота (день тельняшки)	Познавательное Патриотическое Физическое и оздоровительное	Дать представление о морском флоте; познакомить с историей возникновения русского флота; с профессиями на корабле; вызвать интерес к морякам; вызвать чувство восхищения и гордости за наш флот.	Спортивное мероприятие «По морям, по волнам»
<b>АВГУСТ</b>	<b>5 августа</b> - Международный день Светофора	Познавательное Физическое и оздоровительное	Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения и создание радостного эмоционального настроения	Мероприятия по профилактике ПДД
	<b>13 августа</b> – День физкультурника	Физическое и оздоровительное Познавательное	Повысить интерес к физической культуре и здоровому образу жизни	День здоровья: «В здоровом теле – здоровый дух»

<p><b>22 августа - День Государственного флага Российской Федерации</b></p>	<p>Познавательное Патриотическое</p>	<p>Формировать основы патриотизма, воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ. Закреплять знания детей о символическом значении цветов государственного флага России. Вызвать желание участвовать в празднике, стремиться к победе.</p>	<p>Выставка творческих работ «Российский флаг»</p>
---	--------------------------------------	--	--

### **3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Организационный раздел в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организационным разделом обязательной части Программы.

<u>Название программы</u>	<u>Кадровые условия</u>	<u>Предметно-пространственная среда</u>	<u>Периодичность реализации программ</u>
<p>«Приобщение детей к истокам народной культуры» Князева О. Л., Маханева М. Д</p>	<p>Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы</p>	<p>Нет дополнительных требований</p>	<p>Младшая группа - 1 раз в месяц, средняя группа – 2 раза в месяц. Ежедневно при организации культурных практик.</p>
<p>«Родничок» Постникова Н. В.,</p>	<p>Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы</p>	<p>Нет дополнительных требований</p>	<p>Старшая группа- 2 занятия в месяц, подготовительная группа - 1 занятие в неделю. Ежедневно при организации культурных практик.</p>

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация программы.

##### Уважаемые родители!

Образовательная программа МКДОУ «Детский сад №12 «Аленушка» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>



Программа включает в себя учебно - методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня дошкольных групп;
- календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

**Образовательная программа дошкольного образования является нормативным документом и обязательна к исполнению.**

Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО):

1. Обеспечивает создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

2. Направлена на создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Определяет единые для РФ базовый объем и содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа предусматривает особенности ее реализации для детей различных целевых групп: как для нормотипичных обучающихся, так и для детей, испытывающих трудности в обучении, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с отклоняющимся поведением, одаренных детей.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста. В каждой образовательной области определены задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа.

При реализации задач и содержания ОП ДО обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе. Реализация Программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности с пребыванием детей в течение 12 часов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально- коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно- эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программное обеспечение образовательного процесса основной части Программы строится на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений ОП ДО технологии, методики, формы организации образовательной работы, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива, направленные на реализацию задач регионального компонента ОП ДО.

**Целью** Образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Образовательной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; " обеспечение психологопедагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психологопедагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Как участники образовательных отношений вы можете включиться в реализацию Программы, принимая участие в:**

- работе центров активности/функциональных модулей (в качестве ведущих);

- в проектной деятельности (в качестве партнеров и союзников);

- в исследовательской деятельности (в качестве партнеров и союзников);

- в совместных выставках (в качестве участников и организаторов);

- в совместной подготовке экскурсий, интересных встреч, досугов и праздников.

**Повысить свою педагогическую компетентность вы можете,** участвуя в практикумах, круглых столах, педагогических советах, общих и групповых родительских собраниях и т.д.

**Информацию о результатах образовательного процесса можно узнать из** информационных стендов в группах и холлах МКДОУ, официального сайта МКДОУ, из личных бесед с педагогами.

**Уважаемые родители, принимая участвуя в реализации Программы, вы:**

- оказываете психологическую поддержку вашим детям;

- оказываете психоэмоциональную помощь себе (ощущение покоя, уверенности за ребенка);

- приобщаете членов семьи к ценностям личностно-ориентированного образования;

- получаете реальное представление о характере взаимодействия ваших детей со сверстниками во время общих дел и во время общения со взрослыми;
- получаете представление об уровне развития детей через наблюдение за ними в деятельности;
- предоставляете детям право гордиться своими близкими;
- предоставляете воспитателю разностороннюю информацию о характере взаимоотношений детей с близкими, о стилях общения;
- получаете возможность конструктивного разговора о достижениях, проблемах детей; возможность регулярного обсуждения с воспитателями динамики и тенденций их развития;
- имеете возможность преемственного продолжения работы с детьми в домашних условиях, обеспечиваете содержательную и организационную преемственность.

С текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте МКДОУ «Детский сад №12 «Аленушка» в разделе «Образование»